|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплексное занятие по развитию психомоторных и сенсорных процессов у младших школьников "В гостях у 12 месяцев" **Цели и задачи:**   1. закрепить знания о временах года, названиях месяцев и их последовательности в календаре; 2. развивать:  зрительное восприятие и произвольное внимание на основе сравнения изображений; слуховую память через упражнение на простукивание ритма капели; логическое мышление на основе классификации через упражнение “выдели лишний предмет”; 3. воспитывать чувство взаимовыручки, самостоятельность.   **Оборудование:**   |  |  | | --- | --- | | **Для психолога**   1. фрагмент фильма-сказки “12 месяцев” 2. названия месяцев (карточки) с пропущенными буквами 3. цветы-подснежники (12 шт.) 4. карманные календари (для каждого учащегося) 5. карточка “Сравнить снежинки” (для каждого учащегося) 6. наборное полотно | **Для учащихся**   1. листочки в клеточку 2. фломастеры 3. простые карандаши   **Оформление доски**   1. большая аппликация Елки 2. девочка сидит под елкой, перед ней корзинка |  Ход занятия  1. Вводная часть   Ведущий: «Расслабьтесь,  положите руки на стол,  ладонями вверх, закройте глаза и ждите, когда на вашей ладошке  появится волшебная бусина. Постарайтесь сразу ощутить, какая она: тёплая или прохладная, крупная или мелкая, тяжёлая или лёгкая, гладкая или шероховатая?..» Ведущий кладёт каждому в ладонь бусину и спрашивает детей об их ощущениях. При этом дети не должны открывать глаза и двигаться. Ведущий напоминает, что всё тело надо расслабить. После ответов дети открывают глаза и рассматривают свою бусину. Ведущий говорит: «Бусины обладают такой большой силой, что как только они коснулись ваших ладоней, так сразу вы становитесь самыми добрыми, самыми умными и всё, что вы не делаете, у вас обязательно  всё будет получаться».  Какое сейчас время года? Какие зимние праздники вы знаете? Какой из них самый веселый и радостный праздник, который приносит много сюрпризов и подарков?  С новогодним праздником связано много разных чудес и волшебных сказок. Угадайте, какая сказка сегодня у нас в гостях? (демонстрируется фрагмент фильма-сказки “12 месяцев”).  Скажите, как девочка оказалась у костра? Действительно, в сказке королева захотела, чтобы на празднике были подснежники:  Под праздник новогодний Издали мы указ: Пускай цветут сегодня Подснежники у нас!  Кого встретила девочка у костра? (12 месяцев).  Давайте чуть-чуть пофантазируем и представим себе, что мы с вами тоже оказались у новогоднего костра. 12 месяцев будут предлагать вам задания. За каждое выполненное верно задание будете получать цветок-подснежник. Поможем девочке, назовем ее Машенькой, собрать подснежники для новогоднего праздника королевы.  Братья-месяцы уверены, что выполнение их заданий поможет вам стать внимательнее, сообразительнее и добрее! II. Основная часть. *Задание №1.* Свои задания предлагают зимние месяцы. Назовите их. Мы с вами пришли в зимний лес. Нарисуйте на листочке 2 елочки, каждую двумя руками одновременно. Молодцы! В корзиночке у Машеньки появляется первый подснежник.  *Задание №2.*  Пришла веселая зима Кругом снежинок кутерьма!  Найдите на рисунке две непохожие друг на друга снежинки, а также непохожие на все остальные. (Карточка выдана каждому ученику).  img1  Рисунок 1  Зимние месяцы дарят вам еще один подснежник.  *Задание № 3.*  Посмотрите на елочку. Спрятались там названия месяцев. Занесло их снегом, запорошило. Попробуйте угадать, какие это месяцы. Назовите их!  (На елочке карточки: \_ \_ в а р ь, \_ \_ в р а л ь, \_ \_ р т, \_ \_ \_ е л ь , \_ а й, \_ \_ н ь , \_ \_ г у с т, д е \_ \_ \_ \_ \_ , дети фломастером вписывают буквы, выкладывают карточки на наборном полотне).  Все месяцы вы угадали, и за это они вручают вам еще один подснежник. Какое время года наступает после зимы?  *Задание № 4* предлагают вам выполнить весенние месяцы: (на доске написаны буквы). В цепочке букв спрятались слова. Найдите и выпишите их на своем листочке.  Р З К И Ю Н Ь С Б М А Й Т О Ш Е Д Г М О Ц А П Р Е Л Ь С Т Р Л М А Р Т У П  (Дети находят слова и записывают: июнь, март, май, апрель).  Найдите среди этих слов одно слово лишнее. (Июнь). Почему оно лишнее? (Март, апрель, май весенние месяцы, а июнь – месяц лета). Верно. И еще один подснежник в корзинке!  *Задание № 5.*  Весенние месяцы приносят с собой тепло; тает снег, бегут ручьи, а во дворе звенит капель. Послушайте, как стучат капли. Попробуйте постучать так, как я:  а) I II I I б) I II II I  (Дети отбивают ритм по парте).  И за это выполненное задание месяцы дарят вам подснежник.  *Задание № 6.*  Какое время года следует за весной? Летние месяцы приготовили свое задание. Выполняйте на листочке в клеточку.  Графический диктант: выполняется строго по клеточкам.  C:\Users\Психолог\Desktop\моя\ДИКТАНТ.jpeg  Что получилось на листочке? (Цветок). Летние месяцы добавляют в корзину цветок-подснежник.  Следующее задание летних месяцев.  *Задание № 7.*  На слове:  “Лето” – руки к солнцу поднимаем (вверх). “Весна” – птицы прилетают (руки в стороны, взмах крыла). “Зима” – ловим снежинки (руки перед собой ладонями вверх). “Осень” – падают листья (руки вниз).  Проверим, какие вы внимательные! (Учитель называет слова в разной последовательности). И снова цветок вам дарят летние месяцы. Какое время года наступает после лета? (Осень).  Осенние месяцы тоже предлагают вам задание.  *Задание № 8.*  Опиши предмет, не называя его. Ребята должны догадаться, о чем или о ком ты говоришь. (Каждый получает карточку, на которой написано слово, обозначающее предмет). Например: елка, снежинка, заяц, белка и др. Дети отгадывают названия предметов. За это задание в корзинку добавляем еще один цветочек.  Задание № 9  Перепутали осенние месяцы все числа. Считать, наверное, разучились.  8, 11, 12, 1, 5, 7, 10, 4, 2, 6 (числа на доске).  Запишите числа от самого маленького до самого большого на своем листочке. Какие числа пропущены? (3 и 9). Как называются третий и девятый месяцы в календаре? (Март и сентябрь). Осенние месяцы дарят вам цветочек. II. Итог занятия Набрали мы с вами полную корзину подснежников. Машенька теперь вернется домой с цветами, и сказка будет продолжаться. 12 месяцев благодарят вас за то, что вы так дружно и хорошо работали, выполняли все их задания. Мне было с вами очень интересно. Я думаю, что нам есть за что поблагодарить друг друга. И давайте сделаем это так: я подхожу к тебе, … (обращается по имени к ребенку), и дарю аплодисменты. Это для тебя. К кому пойдем дальше, выбирай. Так по очереди подходим ко всем участникам. А в самом конце — мы благодарим всех участников за то, что они были с нами! Все вместе хлопаем в ладоши.  А чтобы вы не забыли о сегодняшней встрече с ними, они приготовили для вас подарок – маленький карманный календарь и всех поздравляют с наступающим Новым годом! |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **-** | **-** | **в** | **а** | **р** | **ь** |  |
| **-** | **-** | **в** | **р** | **а** | **л** | **ь** |
| **-** | **-** | **р** | **т** |  |  |  |
| **-** | **-** | **-** | **е** | **л** | **ь** |  |
| **-** | **а** | **й** |  |  |  |  |
| **-** | **-** | **н** | **ь** |  |  |  |
| **-** | **-** | **г** | **у** | **с** | **т** |  |
| **д** | **е** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

ГОСУДАРСТВЕНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СТ-ЦЫ НИКОЛАЕВСКОЙ

**Педагог-психолог**

**I категории**

**Куликова Галина Витальевна**

**НОЯБРЬ 2015г.**