Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат

 станицы Николаевской

 **Групповое занятие по развитию психомоторики и сенсорных процессов**

**3 класс**

**Тема: «Растения».**

 **Подготовила:**

 **Учитель – дефектолог**

 **Туровская Л.Э.**

**Тема "Растения"**

**Цель:** коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук учащихся

 **Задачи:**
1.Развивать мелкую и крупную моторику

2.Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции

3.Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина)

4.Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции.

Ход занятия:

1.Организационный момент:

- Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся.

- **Упражнение "Профилактика нарушения зрения".**  Глазами нарисовать цветок: 3 раза по часовой стрелке, 3 раза против часовой стрелки.

                  

**- Упражнение 3. "Обведи по контуру не отрывая руку от листа бумаги".**



**2.Основная часть:**

**- Дидактическая игра "Фокус".** По команде "Начали!" каждый мысленно "уходит" внутрь себя, в свое тело. Затем с периодичностью в 5-30 секунд психолог подает команды: "Правая кисть", "Мочка левого уха" и т.д. Задача ребенка - сосредоточиться на этой части тела, почувствовать ее.

**- Упражнение "Графический диктант".**



**- Упражнение "Найди деревья".** Из перечисленных ниже слов необходимо оставить названия деревьев, остальные - вычеркнуть.
ЛЕС, СОСНА, ЕЛЬ, ПАРК, ДУБ, БЕРЁЗА,
АЛЛЕЯ, ДОРОГА, ЯСЕНЬ, ОСИНА, ВЕТКА, СТВОЛ,
КЛЁН, ПАЛЬМА, ЛИСТЬЯ, БАОБАБ, ТОПОЛЬ, КУСТ,
ЛИСТВЕННИЦА, БРЕВНО, ЛИПА, ПОДОСИНОВИК.

**- Упражнение "Дорисуй вторую половинку картинки"**



**- Упражнение "Внимательно"** Участники выполняют различные действия, движения, но только те, которые ведущий показывает со словом "внимательно". Например: "Слушайте внимательно, поднимите правую руку" - участники выполняют. Л если он говорит: "Я прошу вас подпрыгнуть", - то это действие выполнять совсем не надо.
         Ведущий сначала говорит достаточно медленно, иногда акцентируя внимание на слове "внимательно", для того чтобы участники погрузились в процесс, а потом начинает постепенно увеличивать темп и путать участников, постепенно усложняя игру, для того чтобы участникам пришлось затрачивать больше усилий на выполнение задания.

**- Дидактическая игра "Назови одним словом"**

***Вариант. В лесу***

|  |  |
| --- | --- |
|  Крепкий, шляпочный, съедобный...  | *(гриб)* |
|  Высокое, раскидистое, лиственное...  | *(дерево)* |
|  Длинноухий, трусливый, косой... | *(заяц)* |
|  Маленький, серый, колючий...  | *(еж)* |
|  Звонкий, прозрачный, журчащий... | *(ручей)* |
|  Яркое, палящее, лучистое...  | *(солнце)* |
|  Проплывающее, белое, высокое... | *(облако)* |
|  Густая, зеленая, шелковистая... | *(трава)* |
|  Болтливая, белобокая, шумная...  | *(сорока)* |
|  Душистая, ароматная, сладкая...  | *(ягода)* |
|  Косолапый, бурый, неуклюжий... | *(медведь)* |

**- Работа по картинкам "Расставь картинки по порядку и составь рассказ".**

                           

**3.Заключительная часть:**

- Подведение итогов занятия. Каждый высказывает, что ему понравилось, запомнилось, чему он научился.