

Принята на заседании
педагогического совета ГКОУ КК
школы-интерната ст.-цы
Николаевской протокол
№ 1 от 26.08.2021г.

Согласовано
председатель профсоюзного комитета
ГКОУ КК школы-интерната ст.-цы
Николаевской

Л.А.Мишенкова



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ ГКОУКК ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА СТ.ЦЫ НИКОЛАЕВСКОЙ

1. Общее положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с частью 8 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326; №23, ст.2878; №27, ст.3462; №30, ст.4036; №48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.30 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013г. №466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №23, ст. 2923; №33, ст. 4386; №37, ст.4702 -Уставом школы;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15);
- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВариантI);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант II);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

1.2. Данное Положение регламентирует порядок приема и организацию обучения в первом классе в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Николаевской.

2. Требования к организации обучения. (СанПин 2.4.2.3286-15)

2.1. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

2.2. Продолжительность урока в 1 классе – в I четверти- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый; Январь-май по 4 урока по 40 минут каждый.

2.3. Обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2.4. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

2.5. Организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 45 минут.

2.6. В целях охраны здоровья учащихся врачами-специалистами (психиатром, педиатром) ведется лечебно-профилактическая, санитарно-гигиеническая, восстановительная работа. Медицинские работники могут рекомендовать облегченный режим учащимся, страдающим соматическими, психоневрологическими заболеваниями.

3. Контроль и оценка результатов обучения.

3.1. Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВариантI направлено на формирование у учащихся жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, а также формированию общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными с социокультурными ценностями.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной

цели современного образования –введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

3.2.Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития Вариант II является развитие личности, формирование общей культуры, в соответствии с общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение учащимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Ожидаемые результаты освоения АООП Вариант2 заносят в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

3.3. Основным ожидаемым результатом освоения АООП Вариант 6.3.- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с НОДА и УО, а так же их социокультурных потребностей;

- достижение целостного развития личности обучающегося, учитывающее индивидуальные особенности и потребности ребенка, состояние его здоровья, определяемые общественными, государственными, семейными потребностями;

- приобретение необходимых и современных знаний, умений и навыков, обеспечивающих дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающего с НОДА и УО;

- духовно- нравственное, гражданское, культурное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, развитие творческих способностей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- формирование у обучающихся навыка самостоятельной работы, являющейся необходимым при дальнейшем процессе обучения и обеспечивающей более успешную социализацию в обществе;
- формирование у учащихся базовых учебных действий и личностных результатов в их обучении и развитии;
- усиление роли ИКТ, а именно формирование/поддержание навыка использования современных информационно-коммуникативных технологий педагогическими работниками в процессе обучения;
- формирование/поддержание навыка использования технических компьютерных средств в современном информационном обществе учащихся с НОДА и УО; в том числе использование технических компьютерных средств родителями (законными представителями), как важнейшей составляющей в приобретении знаний, и процессе социализации (в том числе в процессе коммуникации);
- выявление и развитие возможностей способностей обучающихся с НОДА и УО;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании развитии школьной среды.

3.4. Освоение обучающимися АООП Вариант 8.3., которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложнены легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально- личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать: 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятymi ритуалами социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоение обучающимися знаний и умений, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основными критериями при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

4. Стиль работы с учителями.

- 4.1. В работе с детьми недопустимы проявления авторитарного стиля и резкие замечания.
- 4.2. В общении с детьми учителю следует проявлять педагогический такт, быть терпеливыми и дружелюбными по отношению к своим воспитанникам.

Директору государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специально
(коррекционной) школы-интерната
ст-цы Николаевской
Н.В. Никиткиной
от _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
проживающего по адресу:

Тел: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять _____
(мою дочь, моего сына, опекаемого и др)

(Ф.И.О. ребенка)

в _____ класс ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Николаевской

Дата рождения ребенка _____ Гражданство _____

Язык обучения _____

Свидетельство о рождении ребенка: серия _____ номер _____

Адрес проживания ребенка (фактический)

Населенный пункт _____

Улица _____ дом _____ квартира _____

Адрес регистрации ребенка (если не совпадает с адресом проживания)

Населенный пункт _____

Улица _____ дом _____ квартира _____

Право внеочередного, первоочередного и преимущественного

приема: _____ (имеется/не имеется)

Сведения о родителях (законных представителях):

Ф.И.О. отца: _____

Адрес проживания: _____

Адрес регистрации: _____

Место работы: _____

Должность: _____

Телефон: _____

Ф.И.О. матери: _____

Адрес проживания: _____

Адрес регистрации: _____

Место работы: _____

Должность: _____

Телефон: _____

С уставом, с лицензией, с образовательными программами, с правилами внутреннего распорядка ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Николаевской, ознакомлен(а) _____

На обработку своих персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации согласен(а) _____

«_____» 20 ____ г.

Подпись _____

(расшифровка- Ф.И.О.)