

Принята на заседании  
педагогического совета ГКОУ КК  
школы-интерната ст-цы  
Николаевской протокол  
№ 1 от 26 августа 2021г.

Согласовано  
председатель профсоюзного комитета  
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы  
Николаевской  
  
Л.А.Мишенкова

Утверждена  
директор ГКОУ КК  
школы-интерната ст-цы  
Николаевской  
  
Н.В.Никитина



## Положение

### о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Николаевской

#### 1. Общие положение

1.1 Настоящее положение определяет порядок обеспечения государственных гарантий прав на образование детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, нуждающимся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, и регулирует возникшие при этом отношения между всеми участниками образовательного процесса.

1.2 Организация обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение (далее – ОУ), регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воапитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воапитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

1.3 Целью данного Положения является нормативное закрепление гарантий прав на начальное общее и основное общее образование детей с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития посредством создания благоприятных условий для освоения ими АООП у/о и обеспечения оптимальной социальной интеграции обучающихся.

## **2. Организация образовательного процесса.**

2.1. В соответствии с пунктом 2.3. Федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее –ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19. 12.2014г. №1599, для учащихся с умеренной тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) организация разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся. В структуру СИПР, в соответствии с пунктом 2.9.11 приложения к ФГОС, входит индивидуальный учебный план, через который реализуются следующие требования ФГОС: «Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП образования и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, особенностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей» ( абзац 7 п.1.12), а так же пункта 2.2.ФГОС : «АООП образование реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

2.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания данной категории обучающихся определяются адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП), вариант 2, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР, учитывающая индивидуальные образовательные потребности ребенка.

2.3. Структура СИПР включает:

-общие сведения о ребенке.

-психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка).

- индивидуальный учебный план.

- содержание образования: базовые учебные действия; содержание учебных предметов и коррекционных курсов; программа нравственного развития; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности.

- условия реализации потребности в уходе и присмотре.

-специалисты участвующие в реализации СИПР.

- Программа сотрудничества школы мс семьей.

- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2.4. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план (далее ИУП).

2.5. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на ученика. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

2.6. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а так же индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП включают занятия

коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больше объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

2.7. Учебные занятия проводятся согласно расписанию уроков, утвержденному директором школы и согласованному с родителями (законными представителями) ребенка.

2.8. При необходимости, когда формирование у обучающегося навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается не возможным или ограниченным, во время учебных занятий создаются условия для реализации потребности в уходе и присмотре.

2.9. Внеклассическая деятельность происходит при имущественно в групповой форме и признана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится 1 раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР специалисты ОУ оценивают уровень сформированности представлений действий / операций, уровня освоения действий\операций определенных индивидуальной программой, в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР.

Сформированность представлений	
Представления отсутствуют	
Не выявить наличие представлений	
Представления на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

	Уровни освоения действий/операций	баллы
1	Пассивное участие /соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что либо сделать с ним).	0
2. Активное участие действие выполняется ребенком		

2.1.	Со значительной помощью взрослого	2
2.2.	С частичной помощью взрослого	3
2.3.	По последовательной инструкции (изображения)	3
2.4.	По подражанию или по образу	4
2.5.	Полностью самостоятельно	5

Краткое описание достижений обучающихся

\_\_\_\_\_ класс

Предметы	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. В соответствии с требованиями ФГОС УО к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требованиям к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Обучающиеся по 2 варианту АООП оцениваются по 5ти бальной системе.

### **3. Участники образовательного процесса.**

3.1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители).

3.2. Обучающимся предоставляются права:

-На предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медицинской коррекции;

-на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой АООП в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- на освоение наряду с учебными предметами, курсами по осваиваемой АООП любых других учебных предметов, курсов, преподаваемых в ОУ, в установленном им порядке;

- на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психологического насилия, оскорблении личности, охрану жизни и здоровья;
- на каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
- на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами учебной базой ОУ ;
- на пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ОУ;
- на развитие своих творческих способностей и интересов включая участие в конкурсах, выставках, смотрах физкультурных, спортивных и других массовых мероприятиях;
- на поощрение за успехи в учебной, творческой и другой деятельности;
- на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

3.3. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать АООП, выполнять индивидуальный учебный план в том, числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках АООП;

- выполнять требования устава ОУ, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников ОУ;
- бережно относиться к имуществу ОУ.

3.4. Права родителей (законных представителей):

- знакомится с уставом ОУ, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- защищать права и законные интересы ребенка;

- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от них проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой Уставом этой организации;
- присутствовать при обследовании детей территориальной психолого-медицинской комиссией, школьного психолого-медицинско-педагогического консилиума, обсуждение результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.
- обращаться к учителю, администрации ОУ, в лице заместителя директора или директора, для разрешения конфликтных ситуаций относительно обучающегося. Присутствовать на занятиях, школьных мероприятиях вместе с обучающимися;
- вносить предложения по составлению расписания занятий, по включению в пределах выделенных часов, предметов из учебного плана ОУ;
- получать консультативную помощь специалистов ОУ по вопросам воспитания и обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- вносить предложения по улучшению работы с обучающимися.

### 3.5. Обязанности родителей (законных представителей):

- обеспечить получение детьми начального общего и основного общего образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка ОУ, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между ОУ и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;
- своевременно сообщать администрации ОУ о временной нетрудоспособности обучающегося, об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;

### 3.6. Педагогические работники пользуются правилами, предусмотренными Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обязанности педагогического работника (учителя):

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденными рабочими АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь т достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творчество способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизиологического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании;
- своевременно заполнять школьную документацию.