Отчет
о результатах самообследования государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Николаевской за 2021 год

## 1. **Общая характеристика образовательной организации**

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Николаевской |
| Адрес организации | 352474,<br>Краснодарский край, Успенский р-н,<br>ст. Николаевская , ул. Горького, 8 А |
| Телефон, факс | 8(861)40 -60-1-35 |
| Электронная почта | Gsou00@ mail.ru |
| Учредитель | Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края |
| Дата создания | 1995год |
| Лицензия | Лицензия на образовательную деятельность №08495 от 25 августа 2017г., выданная министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (серия 23Л01 № 0005355) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | АА 179420,<br>регистрационный № 2381 от 21.02.2007г. |

Школа приняла первых учеников в 1918 году.
С **1918 – 1921** год - дом приют для бездомных детей. В годы революции (**1927-1930 годы) -** штаб революционеров.
С **1930-1969** годы - детский дом. В **1969** году Николаевский детский дом реорганизован во вспомогательную школу-интернат.

В **1995** году учреждение было реорганизовано в коррекционное учреждение для детей-сирот.
С **17.10.1996** года – муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с отклонениями в развитии.
С **01.01.2006** года – государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с отклонениями в развитии VIII вида ст-цы Николаевской Краснодарского края. С **10.03.2009** года – государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья ст-цы Николаевской Краснодарского края. С **28.01.2011** года – государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальную (коррекционную) школу-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья ст-цы Николаевской Краснодарского края.
С **03.02.2014** года переименовано в государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательную школу-интернат VIII вида ст-цы Николаевской Краснодарского края.
С **28.01.2015** года государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательную школу-интернат VIII вида ст-цы Николаевской Краснодарского края.
С **13.04.2015** года школа-интернат стала государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Краснодарского края школой-интернатом станицы Николаевской.
С **22.01.2016** года школа-интернат переименована в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальную (коррекционную) школу-интернат ст-цы Николаевской.
С **03.04.2017** года школа-интернат переименована в государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальную (коррекционную) школу-интернат ст-цы Николаевской.
Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Основным видом деятельности ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Николаевской является реализация основных общеобразовательных программ:
- образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Также реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых следующего направления: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, культурологической, туристско-краеведческой, военно-патриотической.

Школа расположена на территории Николаевского сельского поселения Успенского района

## 2. Организационно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. №452 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16 августа 2017г. №47-15405/47-11 «О дополнительных показателях самообследования специальных (коррекционных) образовательных организаций».
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования науки РФ от 14 августа 2020г. №831
6. Устав ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Николаевской
7. Образовательная программа ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Николаевской.

## 3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в школе-интернате**

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школы-интерната |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает |

| | |
|---|---|
| | вопросы:<br>- развития образовательных услуг;<br>- регламентации образовательных отношений;<br>- разработки образовательных программ;<br>- выбора учеников, учебных пособий, средства обучения и воспитания;<br>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>- координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | работников Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями;<br>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы. |

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано четыре методических объединений:
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей-предметников;
- объединение учителей трудового обучения;
- объединение воспитателей.

## 5. Анализ контингента учащихся

Ежегодно количественный состав учащихся школы-интерната не уменьшается. В 2021-2022 учебном году в ГКОУ КК школе-интернате сформировано 11 классов, количество обучающихся - 117 человек.

Наполняемость сформировывается из двух форм обучения: очная форма и очно (надомная) форма.

| **Учебный год** | **2019-2020** | | **2020-2021** | | **2021-2022** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Классы | Кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во |

| | классов | учащихся | классов | учащихся | классов | учащихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 7 | 1 | 9 | 1 | 4 |
| 2 | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 11 |
| 3 | 1 | 8 | 1 | 10 | 1 | 12 |
| 4 | 1 | 11 | 1 | 10 | 1 | 11 |
| **Итого** | **4** | **34** | **4** | **37** | **4** | **38** |
| 5 | 1 | 13 | 1 | 12 | 1 | 11 |
| 6 | 1 | 17 | 1 | 14 | 1 | 12 |
| 7 | 1 | 12 | 1 | 17 | 1 | 14 |
| 8 | 1 | 11 | 1 | 12 | 1 | 14 |
| 9 | 1 | 16 | 1 | 13 | 1 | 15 |
| **Итого** | **5** | **69** | **5** | **68** | **5** | **66** |
| 10 | 1 | 5 | 1 | 13 | 1 | 7 |
| 11 | 1 | 7 | 1 | 4 | 1 | 6 |
| **Итого** | **2** | **12** | **2** | **17** | **2** | **13** |
| **Всего** | **11** | **115** | **11** | **122** | **11** | **117** |

Средняя наполняемость классов составляет 12 человек. Выше среднего наполняемость в классах средней ступени: 7,8 -14 человек; 9-15 человек. Ниже среднего наполняемость в классах старшей ступени обучения 10,11 классы. В школе-интернате функционироуют группы продленного дня для детей с 1-11 класс.

Контингент школы-интерната: на 82% состоит из детей- инвалидов; 25% приемные семьи; 63% мальчики. Коррекционная школа-интернат обеспечивает доступ к образованию учащимся с умственной отсталостью, имеющих статус ребенка с ОВЗ. Одной из основных функций школы- интерната была и остается функция социальной адаптации. Большинство из учащихся физически ослаблены, имеют хронические заболевания, состоя на учетах у врача-психиатра. Среди учащихся достаточно велика доля детей, воспитывающихся в семьях с низким материальным достатком.

В школе-интернате все учащиеся охвачены индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением, включены в работу по профилактики безнадзорности и правонарушений.

Увеличение количества обучающихся за последние 3 года говорит о востребованности школы. Имеет место не только сохранение контингента обучающихся, но и выбор школы жителями других районов. Этому способствует эффективная работа педагогического коллектива, рост качества образовательных достижений учащихся, широкий спектр творческих объединений дополнительного образования. Социальный состав учащихся и семей в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Николаевской на 2021год

| **№ п/п** | | **2021-2022 уч.год** |
|---|---|---|
| 1 | Всего детей | 117 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Общее число семей: | 91 |
| 3 | Из них полные семьи | 51 |
| 4 | Не полные семьи | 40 |
| 5 | Количество многодетных семей | 39 |
| 6 | Количество многодетных семей малообеспеченных | 22 |
| 7 | Количество малообеспеченных семей | 42 |
| 8 | Количество детей, оставшихся без попечения родителей, находившихся под опекой | 2 |
| 9 | Приемные семьи | 23 |
| 10 | Единственный ребенок в семье | 14 |
| 11 | Кровные дети | 87 |
| 12 | Количество детей, оказавшихся в социально-опасном положении (СОП) (мать – одиночка, родитель в заключении, родитель уклоняются от воспитания, родитель лишен родительских прав, злоупотребляет алкоголем) | 3 |
| 13 | Дети - инвалиды | 111 |
| 14 | Дети, входящие в группу риска склонные к правонарушениям | 2 |
| 15 | Национальности | Русские, цыгане |

| **Классы** | **Количество классов** | **Число обучающихся** |
|---|---|---|
| 1 | 1 | 4 |
| 2 | 1 | 11 |
| 3 | 1 | 12 |
| 4 | 1 | 11 |
| 5 | 1 | 11 |
| 6 | 1 | 12 |
| 7 | 1 | 14 |
| 8 | 1 | 14 |
| 9 | 1 | 14 |
| 10 | 1 | 7 |
| 11 | 1 | 6 |

## Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской

Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1- 4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

Учебный план 5-9 классов - пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Учебный план 10-11 классов рассчитан на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица . <u>Режим образовательной деятельности</u>**

| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (мин)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь - декабрь);<br>40 минут (январь - май) | 5 | 33 |
| 2-11 | 1 | 40 минут | 5 | 34 |

Начало учебных занятий - 8ч. 30 мин.

**Таблица. <u>Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году</u>**

| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 115 |
| - начальная школа | 36 |
| - основная школа | 80 |

## Профили обучения

Учащиеся 10 и 11 классов обучались по профилям по учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

**Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Класс, предмет | Профиль | Количество часов |
|---|---|---|
| 10 класс, Производственное обучение | Сельскохозяйственный труд | 22 |
| 11 класс, Производственное обучение | Сельскохозяйственный труд | 24 |

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы-интерната.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки. Программы внеурочной деятельности в 2021 году реализованы полностью.

## Дополнительное образование

Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной и технической, физкультурно-спортивной направленности реализовались в полном объеме.

## Содержание и качество подготовки

В 2021 году промежуточная аттестация в 9, 11 классах проводилась по учебным предметам с аттестационным испытанием.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года.

Проведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся в школе-интернате. В школе-интернате присутствует углубленная трудовая подготовка (допрофессиональная).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица.** Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | количество | % | С отметками «4» и »5» | % | С отметками »5» | % | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 11 | 11 | 100 | 5 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 28 | 28 | 100 | 13 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на «4» и « 5» вырос на 15 процентов (в 2019 году был 31%)

**Таблица.** Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | количе | % | С | % | С | % | Всего | | | | Из них н/а |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ство | | отме т ками «4» и »5» | | отметк а ми »5» | | Количе ст во | % | Количе ст во | % | Количе с! во | % |
| 5 | 13 | 13 | 100 | 5 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 17 | 17 | 100 | 4 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 12 | 12 | 100 | 5 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 11 | 11 | 100 | 5 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 16 | 16 | 100 | 6 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 80 | 80 | 100 | 32 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на «4» и « 5» вырос на 5 процентов (в 2020 году был 30%)

**Результаты итоговой аттестации**

**Таблица.** Общая численность выпускников 2019-2020 учебного года

| | **9 класс** | **11 класс** |
|---|---|---|
| Общее количество выпускников | 12 | 4 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получившие свидетельство об обучении | 12 | 4 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру итоговой аттестации | 0 | 0 |

**Таблица**. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего

Результаты 9 класса:

| Критерии | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество 9 классов всего | 1 | | 1 | | 1 | |
| Количество выпускников 9 классов всего | 7 | 7 | 16 | 14 | 12 | 11 |
| Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 5 | 71 | 6 | 37 | 6 | 37 |
| Количество выпускников 9 классов, допущенных к итоговой аттестации | 7 | 100 | 16 | 100 | 12 | 100 |
| Количество выпускников 9 классов, не допущенных к итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2020-2021 учебном году выпускники 9 класса получили свидетельства об обучении на основании приказа ГКОУ школы - интерната ст-цы Николаевской от 22.05.2021 года № 101 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2020-2021 учебном году». Оценки выставлены в свидетельствах об обучении как средне арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11 класса:

В 2021 году Сертификаты об обучении получили все выпускники.

**Таблица**. Количество обучающихся в 9, 11 классах по профилям

| Класс | Профиль | Количество человек | Классный руководитель |
|---|---|---|---|
| 9 | Сельскохозяйственный | 12 | Присяжнюк |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | труд | | Ольга Павловна |
| 11 | Сельскохозяйственный труд | 4 | Семенихина Светлана Александровна |

**Отчет об организации профориентационной работы в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Николаевской в 2020-2021 учебном году**

Профориентационная работа в школе-интернате проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

***Целью*** профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе

***Задачи:***

- раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, элективных курсах и в системе воспитательной работы;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) *Личностно-ориентированный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
2) Оптимальное *сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
3) *Взаимосвязь* школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Основные ***направления*** деятельности школы-интерната по организации профориентационной работы:

– определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования

и координации их деятельности; планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;

– осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

– организация распределения обучающихся в классы предпрофильной подготовки и профильного обучения;

## Основные направления профориентационной работы

1. *Создание условий для реализации профориентационной работы*

В рамках предпрофильной подготовки в в школе-интернате организованы группы обучающихся по профильному выбор: сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство. Уроки включены в образовательную программу. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускника основной школы в отношении выбора профиля обучения в 10-11 классах.

2. *Организационно-методическое обеспечение профориентационной работы*

Проведены:

– тематическое заседание методического объединения классных руководителей по вопросам организации профориентационной работы с обучающимися класса: роль классного руководителя в вопросах предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3. *Информационно-методическое обеспечение профориентационной работы*

В читальном зале библиотеки оформлена обновляемая библиотечная выставка печатных изданий по вопросам профориентации.

На странице школьного сайта размещается информация по вопросам профориентации для выпускников и их родителей (законных представителей)

4. *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение способствует достаточному уровню организации профориентационной работы.

Кабинеты школьных мастерских оборудованы необходимым учебным, учебно-наглядным, учебно-производственным оборудованием. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками.

*Работа с родителями (законными представителями)*

Разъяснительная работа с родителями по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей), индивидуальные консультации с родителями.

На родительских собраниях с выпускными классами представлена информация об учебных заведения края, принимающих на обучение выпускников

нашего учреждения. Проводятся консультации и оказывается содействие в сборе необходимых документов для поступления в профессиональные техникумы.

*Работа с учащимися:*

Классные часы: «Информация о конкурсе - Молодые профессионалы»; «Учебные заведения Краснодарского края для детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Рейтинг рабочих профессий в Краснодарском крае»; «Самые востребованные рабочие специальности».

**Востребованность выпускников**

| Год выпуска | Основная школа | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Перешли в 10 класс | Перешли в 10 класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 7 | 4 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 2020 | 16 | 10 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 2021 | 13 | 6 | 0 | 7 | 0 | 0 |

Выпускники выбрали следующие специальности рабочих профессий: плиточник-облицовщик -6 человек; обувщик 1 человек; штукатур-маляр -4 человека; швея-2 человека. Данные рабочие профессии в настоящее время очень востребованы на рынке труда, и оплачиваемы соответственно качеству выполненной работы. Наши выпускники, получая навык работы, легко применяют его на практике, чем радуют себя и наших педагогов. Благодаря базовой углубленной предпрофессиональной подготовке в школе, выпускникам легко ориентироваться в выбранных профессиях. Трудоустройство выпускников происходит согласно индивидуальных особенностей здоровья. Востребованность выпускников составляет 65%. Выпускники пользуются услугами Центра занятости населения, учувствуют в программах поддержки.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

**Образование педагогов, чел.**

| Всего педагогов в школе | Высшее образование | Среднее специальное | Среднее | % Педагогов, имеющих дефектологическое образование | % Педагогов, работающих на штатной основе |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 18 | 8 | 0 | 65 | 100 |

**Возрастной состав, чел.**

| Всего педагогов в школе | до 30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | 50-55 лет | более 55 лет |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 2 | 4 | 14 | 3 | 2 |

**Уровень квалификации, чел.**

| Всего педагогов в школе | Первая категория | Высшая категория |
|---|---|---|
| 26 | 10 | 10 |

**Наличие награжденных педагогов, чел.**

| грамота министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края | грамота Министерства образования РФ | отличник просвещения | почетный работник | заслуженный учитель | ордена, медали (какие, указать) |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | нет | 1 | нет | нет |

В течение 2021 учебного года 22 педагогов обучались на курсах повышения квалификации; приняли участие в работе **3** семинаров, в зональных, краевых конкурсах, в зональной конференции..

Педагоги школы-интерната активно работают над самообразованием, регулярно размещают собственные методические материалы на официальном сайте школы и личных сайтах педагогов, в педагогических интернет-сообществах.

За учебный год были подготовлены и проведены предметные недели, проводились викторины, конкурсы и выставки рисунков. Учащиеся школы активно принимали участие в зональных фестивалях, муниципальных и краевых конкурсах.

| № п/п | мероприятие | организатор | результат |
|---|---|---|---|
| 1 | Муниципальный конкурс-выставка детского рисунка и прикладного творчества «Космические путешествия» | Дом детского творчества Муниципального образования Успенский район | I место – 7 учащихся<br>II место – 7 учащихся<br>III место – 8 учащихся |
| 2 | Сетевой проект ко Дню космонавтики | Центр дистанционного образования г. Краснодар | II место – 1 учащийся |
| 3 | Викторина «Поделись | Эколого-биологический | III место – 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эко-знаниями» | центр Краснодарского края | учащихся |
| 4 | Муниципальный конкурс-выставка детского рисунка и прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» | Дом детского творчества Муниципального образования Успенский район | I место – 1 учащихся<br>II место – 3 учащихся<br>III место – 1 учащихся |
| 5 | Конкурс детского творчества «Пасхальная радость» | Армавирская Епархия Русской Православной Церкви | II место – 1 учащийся |
| 6 | Муниципальный дистанционный фестиваль детского творчества «Как прекрасен этот мир» | Дом детского творчества Муниципального образования Успенский район | I место – 12 учащихся<br>II место – 9 учащихся<br>III место – 21 учащихся |

**Профилактическая работа по предупреждению ассоциального поведения учащихся за 2020-2021 учебный год**

Вся работа проводилась по плану работы на 2020-2021 учебный год, в рамках выполнения программ:

-«По профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и употребления ПАВ». Цель данной программы: Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, образовательной организации, социуме. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними;

-«По воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Гражданин XXI века» Цель данной программы: Совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних;

- «По профилактике суицидального поведения» Цель данной программы: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса

сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

- «воспитания и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья младшего и среднего школьного возраста (в соответствии с ФГОС). Цель данной программы: создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Для достижения положительных результатов в деятельности руководствуемся: • Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; • Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; • Гражданским кодексом РФ; • Семейным кодексом РФ; • Уставом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Николаевской; • Локальными актами ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Николаевской.

В течение учебного года социальным педагогом поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультации классных руководителей.

**Основные направления работы:**

1. Изучение социальных проблем учеников;
2. Поддержка тесных связей с родителями;
3. Ведение учета и профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
4. Проведение патронажа опекаемых и неблагополучных семей (по мере необходимости).
5. Консультирование классных руководителей, воспитателей выступление на педсоветах, совещаниях, методических объединениях.
6. Выполнение работы согласно постановлений и проводимых операции КДН и ЗП.
7. Подготовка отчетов в уполномоченные органы по работе с обучающимися.

В течении всего учебного года проводилась работа по контролю посещаемости школьных занятий всеми учащимися. Пропуски занятий без уважительных причин индивидуально подсчитывались. За указанный год пропусков занятий учащимися в количестве 60 часов не было.

Так же контролировалась занятость учащихся в дополнительном образовании: посещение вокального кружка «Палитра детских голосов», «Умелые ручки», «Юные патриоты», «Ритм». Учащиеся состоящие на учете 100% посещали дополнительные занятия.

За 2020-2021 учебный год учащимися школы- интерната правонарушений совершенно не было. Учащихся, выявленных в вечернее время, нарушавших закон № 1539-КЗ не было.

На период летних каникул разработан план посещения семей состоящих на учете, и находящихся в трудной жизненной ситуации на дому. Ежедневные планы занятости несовершеннолетних проживающих в данных семьях.

Для предупреждения безнадзорности, правонарушений, ассоциального поведения учащихся работа с несовершеннолетними проводилась на основании вышеуказанных программ. В рамках профилактики проводились классные часы, беседы призванные расширить знания школьников о своих правах и обязанностях. Проводились тематические встречи с представителями ОМВД РФ, ОПДН по Успенскому району (4 встречи). Взаимодействие с инспекторами ОПДН позволило проводить эффективную профилактическую работу с учащимися, они не однократно присутствовали на советах профилактики, проводили встречи и индивидуальные беседы с учащимися, а так же оказывали консультативную помощь родителям. Проводились встречи с инспектором по пропаганде БДД (2 встречи).

*В рамках профилактической работы так на* родительских собраниях проводится разъяснительная работа «О видах ответственности за противоправные поступки, характерные для подростковой среды», «Видах преступлений», «Понятие об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей». Проводились беседы «О недопущении совершения преступлений в отношении несовершеннолетних», «Об ответственности за воспитание и содержание несовершеннолетних» и т.д.

Советы профилактики проводились 1 раз в месяц, за 2020-2021 учебный год проведено 9 плановых заседаний, 1 заседание внеплановое («О постановке на ВШУ Захаровой»).

Проведены индивидуальные консультаций родителей учащихся и учащихся, по вопросам взаимоотношений, поведения, организации воспитательного процесса и учебного. Опекунам и приемным родителям оказывалась консультационная помощь по темам «Взаимодействие в семье», «Разрешение конфликтных ситуаций», «Организация свободного времени» и т.д. Проводились беседы с учащимися по вопросам обучения, проведения свободного времени, решения личностных проблем, самоопределения.

В целях реализации постановления «О профилактике употребления алкогольных, табачных, наркотических, токсических и иных потенциально опасных веществ среди несовершеннолетних на территории муниципального образования Успенский район в 2020году»: - в школе –интернате обновились стенды антинаркотической направленности; памятки с номерами телефонов антинаркотических служб;- в целях выявления круга общения учащихся, и сообществ, воспитателями проводились личные беседы, а так же мониторинг социальных сетей, которыми пользуются дети; - с учащимися проводились беседы: «Запрет курения»; «Остановим наркоманию вместе», «Дети Кубани

против наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом»; - с учащимися проводились беседы: «Об ответственности за употребления алкогольной и табачной продукции», «Об ответственности за распространение психоактивных препаратов»; - проводились мероприятия пропагандирующие здоровый образ жизни: «Профилактика вредных привычек»; «Всемирный день здоровья»; «Спортивные соревнования»; проводились беседы «О последствиях для организма употребления алкогольной, табачной и другой токсичной продукции», «О влиянии психоактивных веществ на организм несовершеннолетнего»; - с целью просветительской работы и профилактики употребления никотиносодержащей некурительной продукции учащимся продемонстрированы видеоматериалы, рекомендуемые Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края; - *в рамках просветительской, профилактической работы на* родительских собраниях проводились разъяснительные беседы «О контроле за состоянием здоровья детей, и своевременном выявлении употребления табачной, алкогольной продукции»; -для родителей проводятся консультации педагогом – психологом, социальным педагогом: «Особенности откровенного разговора с подростком», «Доверительные беседы с ребенком».

В целях выполнения мероприятий по постановлению КДН и ЗП «О принятии превентивных мер по предупреждению по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в участие в несанкционированных массовых протестах (акциях)»; -воспитатели вели контроль имеющихся социальных страниц учащихся, путем «добавления в друзья», с целью выявления интересов учащихся; ежедневно классными руководителями проводится мониторинг местонахождения учащихся в вечернее время; - проведены беседы о соблюдении закона №1539-КЗ; - учащиеся состоящие на различных видах учета привлекаются к участию в классных мероприятиях, так же готовят материалы для участия в дистанционных конкурсах.

- 22.05.2021г. - на классных родительских собраниях классные руководители провели беседы разъяснительного характера «Об ответственности несовершеннолетних, и родителей, за совершенные правонарушения»; «О более внимательном отношении к психологическому состоянию ребенка»; «О недопущении совершения правонарушений, преступлений как несовершеннолетними так и в отношении несовершеннолетних»; «О соблюдении техники безопасности в период каникул», «Об ответственности за занятость и местонахождении детей в вечернее время», - в целях недопущения совершения противоправных деяний учащимися с детьми проведены беседы на классных часах: «Закон и порядок», «Наказания за правонарушения», «Ответственность несовершеннолетних», «Безопасное пользование интернетом». - фактов вовлечения учащихся в протестные акции не выявлено.

Неоднократно осуществлялись совместные выезды в семьи СОП социального педагога с инспекторами ОПДН ОМВД по Успенскому району.

В течении учебного года оказывалась помощь в организации досуга учащихся через вовлечение в участие в муниципальных конкурсах: спортивных, музыкальных, общественных митингах.

**Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

**Цель изучения:**

- *Выявить уровень эффективности работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через формирование у них представлений о здоровом образе жизни, развитию двигательной активности .*
- *Оценить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с детьми и с семьями обучающихся.*
- *Оценить эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в разных видах деятельности*

**Дата проведения: 19.01.2021г**

Изучение проведено по всем классам комиссией в составе:
Никиткина Н.В. – директор ОУ, председатель комиссии;
Сыроватченко И.В. – секретарь комиссии, руководитель МО;
Гутенева С.Н. – член комиссии, воспитатель.
Тематическое изучение включало в себя следующие вопросы:

- Методическая работа с педагогическим коллективом;
- Анализ календарных планов образовательного процесса;
- Наблюдение за образовательным процессом

Работа образовательного учреждения по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей является одним из приоритетных направлений в развитии обучающихся

Реализация задач формирования навыков и основ здорового способа жизни, норм безопасного поведения» проведены следующие мероприятия которые носили научно-методический и практический характер:

- Организация тематических классных часов о здоровом образе жизни
- Консультация «Как сохранить и укрепить психологическое здоровье детей»; методические рекомендации « Роль воспитателя по физическому развитию », «Физкультминутки и их место».
- Смотр материалов для организации двигательной активности и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В ходе изучения условий созданных в ОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей школьного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни выяснилось.

В нашем учреждении имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, что способствует физическому развитию детей. На момент тематического изучения уроков по физическому развитию проводятся в тренажерном зале, расписание уроков проведения занятий в 5-11классах по физическому развитию урегулирован. Физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств используется в полном объёме, согласно календарного плана учителя по физической культуре Трубачевой Е.А.. На участке ОУ имеется спортивная площадка, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

**Анализ планов показал:**

Ежедневное планирование образовательной деятельности на уроке строится в соответствии с темой календарного плана. В календарных планах всех классов отражено планирование изучение нового материала, а так же индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. Уроки «физической культуры, ОБЖ» проводятся в соответствии с расписанием, регулярно и в системе. Учитель по физической культуре Трубачева Е.А. хорошо владеют методикой проведения уроков физической культуры. Во время уроков обеспечивается дифференцированный подход к детям с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Уроки физической культуры проводятся на должном уровне: структурные части соответствуют типу уроку; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств.

- *Не всегда соблюдаются гигиенические условия: проветренное помещение, спортивная одежда и обувь детей.*

Во второй половине дня, т.е в группах продленного дня, всеми воспитателями строго соблюдается режим дня, проветривание помещения, работа рециркуляторов. А так же используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физкультминутки во время проведения самоподготовки. Согласно годового плана организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, «Дни здоровья». Во всех классах параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья, который включается в структуру образовательной деятельности по физическому развитию, даётся детям в форме бесед в период с 18.00 до19.00 ч. времени по расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования, поэтому воспитатели уделяют внимание внедрению технологии «Основы безопасности жизнедеятельности детей школьного возраста», Воспитателями было разработано помесячное перспективное планирование внеучебной деятельности: «В стране здоровья» 5 класс Гутенева С.Н., «Уроки у доктора Здоровья» 1 класс Сериковой Н.А., «Планета Здоровья» 4 класс Митрофанова И.Ю.

- *Из планов воспитательно-образовательного процесса видно, что педагоги используют в основном традиционные здоровьесберегающие*

*образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Очень редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа, а так же коррекционные технологии (музыкотерапия сказкотерапия, психогимнастика, релаксация), которые направлены на снятие психоэмоционального напряжения ребенка.*

Во время наблюдения организованной образовательной деятельности с детьми выявлено, что образовательная деятельность во всех классах проводится в соответствии с требованиями максимальной нагрузке на учащихся в организованных формах обучения. Во время проведения уроков и занятий учителя и воспитатели вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики соответствующие возрасту детей.

- *На уроках и занятиях не всегда используют релаксацию, музыкальное сопровождение. А так же не всегда есть контроль со стороны педагогов за правильностью осанки детей во время работы за партой.*

В группе продленного дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности, соблюдается режим дня. Достаточно грамотно воспитатели планируют и организовывают двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков (утренний и вечерний туалет, мытье рук перед приемом пищи и т.д.)

В группе 1 класса игровое занятие по основам здорового питания и развития речи «Сок – лучшее лекарство». Воспитатель Серикова Н.А на практике показала использование дидактических игр по ЗОЖ с чередованием двигательной активности детей.

В группе 5 класса организация режимного момента «Как закаляться. Обтирание и обливание» воспитатель Гутенева С.Н. показала реализацию познавательных задач через формирование навыков основ здорового способа жизни во время закаливания.

**Анализ уровня знаний детей.**

Обследование детей по оценке уровня знаний и представлений о себе, о своем здоровье и физической культуре проводилось в форме беседы. В ходе беседы выявлены следующие результаты:

*дети 4 класса имеют представление об органах человека (руки- брать, играть, есть; ноги- ходить…) о полезных продуктах, как ухаживать за своим телом.

- *Недостаточны знания детей о том, что нужно сделать для того, чтобы не заболеть и о пользе физических упражнений для укрепления организма и здоровья.*

Дети 5 класса показали хорошие знания о видах спорта, и чем они полезны, как нужно ухаживать за своим телом, о полезных продуктах. У них имеются представления о закаливании организма, о правилах ухода за больным. Ответы

детей на вопросы: Что нужно делать для того, чтобы быть здоровым? Знаешь ли ты, что такое « полезные привычки»? Знаешь ли ты, что такое «вредные привычки»? Что такое здоровый образ жизни? Почему нужно соблюдать здоровый образ жизни?

*Свидетельствуют о том, что воспитатель проводит работу по данной теме.*

В ходе просмотра и организации образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики велось наблюдение, какими двигательными навыками овладели дети, за техникой выполнения упражнений детьми, их участием в подвижных играх. Дети развиты согласно возрасту. Все дети активны, большинство с интересом выполняют физические упражнения, участвуют в играх, радуются успехам.

- *Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Во время выполнения тех или иных упражнений у детей наблюдается нечеткость их выполнения.*

*Рекомендации:*

- *расширять представления детей о составляющих, важных компонентах здоровья;*
-*содействовать в расширении представлений детей об особенностях функционирования и целостности организма, о роли гигиены и режима дня;*
- *осуществлять контроль за качеством выполнения упражнений и осанкой детей.*

Работа с родителями.

На момент проверки в классах была оформлена информация для родителей по теме проверки. В них педагоги представили: « Как сохранить и укрепить психологическое здоровье детей»; методические рекомендации « Роль воспитателя по физическому развитию », «Физкультминутки и их место».

Несмотря на то, что работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся через формирование у них представлений о здоровом образе жизни проводится последовательно и систематически можно сделать следующие рекомендации.

Рекомендации:

1. Оформить и дополнить наглядными пособиями, настольными играми, иллюстративным материалом по теме ЗОЖ. При оформлении учитывать эстетичность и доступность.

   Срок: в течение учебного года.

2. Изучить и использовать в работе технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

   Срок: постоянно

3. Обеспечить у детей снижение эмоционально – волевого напряжения, создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового

образа жизни у детей посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников и внедрению новых здоровьесберегающих технологий.

Срок: постоянно.

4. Расширять представления детей о составляющих, важных компонентах здоровья; содействовать в расширении представлений детей о роли личной гигиены, режима дня, вредных привычек на детский организм.

**Обеспечение условий безопасности в образовательной организации**

Система комплексной безопасности образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение безопасного функционирования школы-интерната, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного или социального характера.
Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.
Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы-интерната и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, пожарная, антитеррористическая и экологическая безопасность, гражданская оборона, и контроль соблюдения требований охраны труда и всего вышеперечисленного. Комплексная безопасность школы-интерната включает все виды безопасности, в том числе: террористическую, пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, а также все виды опасностей природного и социального характера.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и учащихся;
- соблюдение требований охраны труда и техники безопасности сотрудниками, учащимися и воспитанниками;
- обучение сотрудников, учащихся и воспитанников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих при любых видах ЧС.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения – первостепенная обязанность специалистов по обеспечению безопасности. В школе-интернате обязанности по ней возложены на:

- заместителя директора по охране труда и здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- преподавателя-организатора ОБЖ;
- инженера по охране труда и технике безопасности.

В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ПРОВОДЯТСЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

**Организационные:**

- ежегодно издаются приказы по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников школы-интерната с назначением ответственных лиц по кругу их обязанностей;
- разрабатываются все необходимые документы и локальные акты (положения, инструкции, программы инструктажей и обучения);
- проводятся планерные совещания по обеспечению безопасности, собрания с родителями и законными представителями учащихся и воспитанников;
- проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, антитеррору, ГО и электробезопасности;
- проводится проверка знаний вопросов охраны труда, электробезопасности;
- пожарно-технический минимум;
- осуществляется контроль обеспечения безопасности.

**Технические:**

***1) Мероприятия по охране школы-интерната и обеспечению антитеррористической безопасности:***

- организация охраны сооружений и территории школы-интерната с целью защиты учащихся, воспитанников и персонала от преступлений против личности и имущества.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора школы-интерната.
Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;

- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
- другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы комитета образования города Новокузнецка.

Опираясь на эти документы, в школе-интернате разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности, в который включен план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите от террористических угроз школы-интерната.
- План мероприятий по организации охраны и обеспечению безопасности в школе-интернате на учебный год;
- Приказы по антитеррору;
- Положения, инструкции, памятки.

***2) Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения***

Охрану учреждения осуществляют сотрудники ООО «Казачья дружина» (Лицензия)

Понятие «охрана школы-интерната» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- обеспечения пропускного режима на территорию и в здания школы-интерната;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности школы-интерната.

Охрана зданий школы-интерната днем и в ночное время осуществляется силами дежурных вахтеров и сторожей. Для ограничения доступа посторонних лиц в здание школы-интерната и за обеспечением пропускного режима следит дежурный вахтер, который заносит данные о посетителях в журнал регистрации, пропускает посторонних лиц только при наличии документа, удостоверяющего личность и при крайней необходимости. Запрещен вход в школу-интернат любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Доступ посторонних лиц на территорию школы-интерната ограничен; проезд технических средств и транспорта для уборки территории и вывоза ТКО, завоза материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем дежурного охранника ООО «Казачья дружина» (Лицензия .) и на основании заранее составленного списка. Ворота для въезда на территорию школы-интерната открываются только при необходимости.

Для обеспечения безопасности учебный корпус школы-интерната оснащен:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой охранно-пожарной сигнализации с ручным и автоматическим звуко-речевым оповещением;
- системой видеонаблюдения, установлено 12 камер на территории и 6 внутренних.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- чердаки, подсобные и складские помещения содержатся закрытыми;
- запасные выходы содержатся постоянно закрытыми, На них по требованию пожарной безопасности установлены легко открывающиеся изнутри задвижки;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогическими работниками и сдача ключей после окончания занятий;
- перед началом каждого рабочего дня охранник ООО ЧОО «Скала-А» и заместитель директора по АХР проводится обход и проверка территории школы-интерната и вокруг здания учебного корпуса на предмет безопасности, для определения состояния запасных выходов, помещений, лестничных проходов, электрощитовой и т.д.

Внутриобъектовый режим подтверждается наличием пакета документов, который включает в себя:

- Положение о пропускном режиме в учреждении;
- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- рабочую тетрадь;
- инструкция по охране объекта; инструкция по пожарной безопасности;
- памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;

- журнал выдачи ключей;
- журнал регистрации посетителей; журнал регистрации автотранспорта;
- список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте вахтера (сторожа) имеются:

- Стенд с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения.
- Кнопка тревожной сигнализации.
- Телефон (мобильный).
- Система оповещения.
- Медицинская аптечка.
- Фонарь.
- Газодымозащитный комплект.

Организация инженерно – технической укрепленности объекта:

- по периметру территории имеется металлическое ограждение, освещение пришкольной территории.

***3) Мероприятия по пожарной безопасности***

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности», Федеральном законе РФ от 11.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и Указом Президента РФ от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (ППР РФ);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание чердачных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами, разработанными в школе-интернате для практической реализации противопожарных мероприятий, являются:

- Декларация пожарной безопасности;
- приказы о противопожарных мероприятиях, о назначении ответственных за пожарную безопасность в целом по учреждению и за отдельные помещения, о противопожарном режиме и т.д.;
- инструкции по пожарной безопасности – основные рабочие документы для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара;
- программы ПТМ;
- поэтажные планы эвакуации;

В зданиях школы-интерната обозначены направления путей эвакуации, эвакуационные выходы; помещения оснащены охранно-пожарной сигнализацией: и звуко-речевым оповещением, установлены температурные датчики, кнопки ручной сигнализации, при приведении которых в действие сигнал поступает в централизованный пункт пожарной охраны; в помещениях установлены первичные средства пожаротушения: внутренний противопожарный водопровод, с пожарными кранами, огнетушители порошковые. На территории школы-интерната расположено 5 пожарных гидрантов;

Установленным противопожарным режимом на территории и в помещениях школы-интерната запрещено курение и сжигание отходов и мусора.

В течение учебного года проводятся тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся при пожаре (минимум 2 раза в год);

Проводится постоянный контроль за содержанием путей эвакуации, состоянием первичных средств пожаротушения и технический осмотр охранно-пожарной сигнализации (ежемесячно); перезарядка огнетушителей осуществляется ежегодно, проверка водопровода на водоотдачу и исправность проводится 2 раза в год.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

***4) Мероприятия по электробезопасности***

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются:

- Правила устройства электроустановок (ПУЭ);
- Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП);
- Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок.

В школе-интернате запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где это не предусмотрено производственной необходимостью,
- применение электрических приборов с открытой спиралью, а также самодельных электроприборов.

Изданы приказы о назначении ответственного за электрохозяйство, о комиссии по проверке знаний электротехнического персонала, об ответственном за проведение инструктажа неэлектротехнологическому персоналу;

Проводятся в установленные сроки замеры сопротивления изоляции и испытание средств защиты от поражения электротоком.

Входные противопожарные двери в электрощитовые постоянно закрыты на замок. На наружной стороне входных дверей написано назначение помещения, категория помещения по пожарной безопасности и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой посторонние предметы отсутствуют, установлены герметичные плафоны на светильниках, на полу около электрощитов уложены диэлектрические ковры. Электрощитовые оснащены углекислотными и порошковыми огнетушителями, а также одной парой диэлектрических перчаток и диэлектрическими ботами.

Все электрические щиты освещения (ЩО) и щиты управления (ЩУ) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесены:

порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение»; на

внутренней стороне дверей электрощитов - однолинейная схема электроснабжения потребителей.

Внутри электрощитов не должно быть мусора, скопления пыли и паутины.

Электророзетки в помещениях маркируются на величину номинального напряжения; Всему персоналу школы-интерната присвоены группы по электробезопасности 1-3. Подтверждение выполняется ежегодно (2-3 группы), 1-й группе проводится ежегодный инструктаж.

***5) Мероприятия по ГО:***

По вопросам гражданской обороны в школе проводятся следующие мероприятия: обучены и аттестованы общим вопросам ГО директор школы-интерната и инженер по ОТиТБ, проводящий вводный инструктаж.

В школе-интернате установлен основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – передача речевой информации с использованием АПС и школьного звонка (3 длинных).

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека. Так, в школе-интернате проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС:

*создан «Уголок гражданской обороны», который:*

- помогает разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени;
- даёт информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть города (района), на своем или соседнем объекте;
- знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС;
- напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся 5-11 классов по основным вопросам ГО в области защиты от ЧС различного характера. Также проводится строевая подготовка, обучение стрельбе.

**Состояние зашиты сотрудников и учащихся**

*Инженерная защита.*

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

*Радиационная и химическая защита*.

Обеспеченность сотрудников и учащихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – частично, аптечки АИ-1– нет;
- приборами радиационной, химической разведки – нет,
- приборами дозиметрического контроля – нет.

*Медицинская защита.*

- учебные кабинеты повышенной опасности и спортивный зал оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости;
- в школе-интернате функционирует медицинский пункт, укомплектованный медперсоналом, оборудованием, медикаментами и материалами.

***6) Мероприятия по охране труда и ТБ:***

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является охрана труда и техника безопасности.

Согласно плану работы по охране труда проводятся следующие мероприятия:

- Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
- Подписание акта о приемке школы.
- Разработка новых и пересмотр старых инструкций по охране труда для работников и воспитанников школы-интерната.
- Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований о храны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
- Обеспечение выполнения нормативных и локальных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием и государственного надзора.
- Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда.

- Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, спальных корпусов, столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
- Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, в ечеров отдыха, соревнований и других внешкольных мероприятий.
- Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, спортивном зале и на спортплощадках.
- В рамках уроков ОБЖ проведение обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной и личной безопасности.
- Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у учащихся.
- Проведение контроля за прохождением обязательного медицинского осмотра, санминимума и графика прививок работниками и воспитанниками школы-интерната.

***7) Мероприятия по предупреждению травматизма:***

**работников школы-интерната:**

- организационные (издание приказов, разработка инструкций на каждую профессию, на каждый вид работы, разработка локальных нормативных актов и контроль за их соблюдением (внутришкольный, вышестоящей организации –отдел образовательных учреждений, НБТ ЗСЖД и надзорных органов - ростехнадзор, экологический контроль, санитарно-эпидемиологический, пожарный надзор, прокурорский надзор и т.п.)
- организация обязательных и периодических медицинских осмотров, диспансеризация, прививки, прохождение санминимума;
- проведение инструктажей,
- специальная оценка условий труда;
- технические: поддержание микроклимата, освещенности в установленных пределах; выдача моющих средств, средства индивидуальной защиты и санитарной одежды; ввод в действие средств коллективной защиты и контроль за их работой.

**воспитанников:**

В течение года классными руководителями и воспитателями ведется работа по предупреждению травматизма, проводятся уроки, беседы, классные часы по правилам безопасного поведения на воде, правилам поведения в школе, на улице, правилам безопасного поведения при различных видах ЧС природного и техногенного характера. Особое внимание уделяется вопросам антитеррористической безопасности. Проводятся беседы по профилактике

инфекционных заболеваний; при наступлении зимнего периода рассматриваются вопросы по профилактике обморожений. Большое внимание уделяется формированию ЗОЖ и предотвращению появления вредных привычек, ведется работа по профилактике наркомании и табакокурения. Перед началом летнего периода с учащимися проводятся мероприятия по правилам безопасного поведения на воде, в лесу, профилактика укусов насекомых и т.д.

Для сохранения жизни и здоровья учащихся при перевозках на всех видах транспорта разработаны соответствующие положения и инструкции о перевозках, которое включает в себя требования Правил дорожного движения, Правил организованной перевозки групп детей железнодорожным транспортом, а также определяет требования, предъявляемые при организации и осуществлении организованных перевозок групп обучающихся автобусами в городском, пригородном или междугородном сообщении.

***8) Мероприятия по укреплению и сохранению здоровья учащихся:***

Сохранение здоровья ребенка – главная цель родителей и педагогов, за здоровьем детей наблюдают врачи буквально еще до дня их рождения, но как говорят врачи, здоровые дети сейчас рождаются практически из 100 – 2-3%.

Поэтому ориентироваться только на медицинские аспекты здоровья недостаточно без учета психолого-педагогических аспектов развития, личности ребенка, его индивидуальных особенностей.

Внедрение в практику образования здоровьесберегающих и здоровье-формирующих технологий предполагает обеспечение соответствия воспитательно-образовательного процесса адаптационным возможностям учащихся. Суть внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс заключается в комплексной медико-физиологической и социально-психологической оценки условий труда, воспитания и обучения, позволяющей создавать систему условий для здорового образа жизни, осуществлять мониторинг показателей индивидуального развития, прогнозировать вероятные изменения состояния здоровья детей школьного возраста и проводить коррекционные мероприятия с целью обеспечения успешной учебы и внеклассной деятельности.

Конечной целью внедрения здоровьесберегающих технологий является создание здоровьесберегающей среды как особой системы условий, способствующих сохранению здоровья и формированию ЗОЖ участников образовательно-воспитательного процесса.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе создана программа, цели и задачи которой:

- формирование и сохранение здоровья обучающихся, повышение уровня культуры, сокращение вредных привычек
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся
- осуществление непрерывного образования по вопросам формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся
- осуществление медико-физиологического, психолого-педагогического монито-ринга состояния здоровья обучающихся
- создание информационного банка о состоянии здоровья обучающихся

Направления реализации такой программы:

Организация и управление здоровьесберегающей деятельностью:

- Создание координационного совета
- Создание нормативно-правовой базы
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры
- Контроль за соблюдением законодательных актов по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
- Формирование здоровьесберегающей культуры

Создание условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья:

- Обеспечение санитарно-гигиенических условий
- Организация качественного питания

Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса:

- Соблюдение гигиенических требований к объему учебной нагрузки
- Соблюдение требований к составлению расписания
- Рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности
- Использование методов и методик обучения с учетом возрастных особенностей

Реализация системы оптимизации двигательной активности

- Рациональная организация физкультурной работы
- Активизация спортивно-досуговой работы
- Профилактическая работа
- Использование дополнительных методов оздоровления

***9) Наглядные пособия***

В школе-интернате ежегодно приобретаются и обновляются наглядные пособия, учебно-методическая литература. Воспитание культуры безопасности

сотрудников и обучающихся позволяет при условии системного подхода к ее формированию позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций и аварийности в среде их обитания, то есть в данном случае в образовательном учреждении. Главная задача – научить обучающихся знать и уметь правильно, рационально действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

***10) Взаимодействие с правоохранительными органами***

Школа-интернат постоянно взаимодействует с правоохранительными органами, которые

регулярно посещают учреждение, проводят проверку объекта с составлением акта обследования антитеррористической укрепленности образовательного учреждения, а также акта на причастность к обнаружению наркотических веществ.

Принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений.

***11) Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает:***

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города; организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- разработку методических документов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ

- Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ О противодействии терроризму
- Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-I "О безопасности"

- Закон Российской Федерации от 11 марта 1992 г. № 2487-1 О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации "О мерах по противодействию терроризму"
- Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом «О библиотечном деле» библиотека выполняет функции информационного, образовательного и культурного учреждения.

Библиотека школы-интерната, являющаяся его структурным подразделением, обладает фондом разнообразной литературы: учебной для специальных общеобразовательных коррекционных школ для детей с интеллектуальными нарушениями, художественной, справочной, учебной, методической литературой на традиционных носителях, которая предоставляется во временное пользование обучающимся, учителям, родителям, сотрудникам школы. Библиотека располагает также наглядными пособиями и периодическими изданиями.

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Комплектование фонда учебными изданиями школьной библиотеки осуществляется в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы.

Ведётся работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образованием и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется заказ на учебные издания в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию». При комплектовании фонда учебников учитывается наличие имеющихся в фонде учебников.

При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление

обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы утверждён на педагогическом совете образовательного учреждения. В школьной библиотеке ведётся приём и обработка поступившей учебной, методической литературы.

С внедрением в 2016 году ФГОС начального образования учебный фонд школы потребует полного обновления. В соответствии с образовательными программами школы, учебным планом приобретены учебники и учебные пособия для 1-5 классов.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся обеспечены учебниками на 100%. В настоящее время все учебники, выпускаемые издательствами для школ VIII вида, имеются в наличии в школьной библиотеке, но год их издания превышает 5-летний срок использования в учебном процессе.

- учебный фонд составляет: 2880
- в том числе учебников 1249

**Таблица. Состав фонда и его использование.**

В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, компьютерно - грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Успешность деятельности и достижение заданного результата системой школьного обучения зависит, в том числе и от направления развития школьной библиотеки. В соответствии с Конвенцией «О правах ребенка» важнейшими задачами современной библиотеки для детей и юношества является обеспечение широкого доступа к источникам информации любого вида.

Изменения, которые происходили в школьном образовании, изменили деятельность и организацию школьной библиотеки. На современном этапе развития школы библиотеке отводится особая роль в интеграции всех информационных ресурсов. Библиотека стала важным звеном в образовательном и воспитательном процессах и рассматривается как информационный центр школы.

Главной задачей библиотеки является учебно-методическое и информационное обеспечение учебного и воспитательного процесса.

Формирование фонда школьной библиотеки идёт с учётом этих задач.
Библиотечный фонд школьной библиотеки состоит из:
- основного фонда литературы.
- библиотечного фонда учебных изданий

В школе-интернате функционирует библиотека с читальным залом, книгохранилищем. Библиотека расположена на первом этаже. Общая площадь 72 кв. м. площадь для обслуживания читателей 54 м2, площадь для хранения учебной и художественной литературы 18 м2. Читальный зал совмещён с абонементом. Посадочных мест - 28.

Для обеспечения современного процесса обучения школьная библиотека имеет необходимое оборудование с возможностью использования информационно – коммуникационных технологий.

Библиотека оборудована мебелью: стеллажи, столы, стулья, тумбочки. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером, принтером, а также в библиотеке имеется проектор, что позволяет провести показ видеороликов, цифровых слайд-шоу, презентаций с графиками, таблицами и эффектами анимации - то есть представить для коллективного просмотра любую видеоинформацию.

Библиотека доступна и бесплатна для читателей. Ее посещают учащиеся 1-11 классов, учителя, воспитатели, родители обучающихся и сотрудники школы.

В библиотеке обеспечен свободный доступ читателей к библиотечным фондам. Посещение библиотеки организовано по классам, но воспитанник может прийти в библиотеку и самостоятельно.

Фонд расставлен согласно таблице ББК для школьных библиотек. В течение учебного года проводится работа с фондом: контроль своевременного возврата книг в библиотеку, мелкий ремонт книг, проверяется правильность расстановки фонда. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд доступен, открыт. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, методической, художественной, справочной, учебной литературой. На сегодняшний день фонд научно-популярной и отраслевой литературы устарел. Большую часть фонда составляет художественная литература, это закономерно, т.к. она является одним из самых важных инструментов в социализации личности.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Одной из задач работы является развитие информационной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и приобщение их к чтению. В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи применяются различные формы и методы: беседы, литературные игры, читательские конференции, утренники, викторины, литературно-музыкальные композиции, громкие чтения, обсуждения книг, библиотечные занятия и др., как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и

формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

Одной из важнейших задач, стоящих перед библиотекарем в руководстве чтением детей с ограниченными возможностями, является воспитание устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения. В течение года используются методы индивидуального и массового руководства чтением детей и различные их формы.

В условиях школы-интерната дети требуют не эпизодического, а постоянного воздействия и помощи со стороны библиотекаря. Быть психологом, чувствовать своего читателя, плюс созданная в библиотеке комфортная атмосфера – всё это даёт результат: ребёнок захочет вновь и вновь приходить в библиотеку. Остаётся направить детское усилие в нужном направлении, привлечь внимание к подлинно художественным произведениям. С помощью художественных образов ребёнок получает возможность познать мир во всех его проявлениях, и это при том, что в реальной жизни он может даже никогда не почувствовать и не пережить того, что прочел в книгах. Художественная литература способствует также глубокому и целенаправленному литературному развитию личности. В процессе чтения произведений художественной литературы у ребенка развивается речь, обогащается словарный запас, уточняется и активируется его словарь на основе формирования конкретных понятий и представлений.

В библиотеке школы создана непринужденная, дружеская атмосфера общения с читателями. Она является одним из любимых мест воспитанников. Здесь дети не только читают книги, подбирают литературу по предметам, просматривают журналы и газеты, играют в различные настольные игры, рисуют, срисовывают, раскрашивают, делают различные поделки из бумаги, но и делятся своими радостями и переживаниями.

В основе индивидуального руководства лежал учет индивидуальных способностей читательского развития ребенка, его интересов, увлечений, способностей. Многие дети не умеют самостоятельно выбирать книги, поэтому в повседневной работе широко распространены рекомендательные беседы, проводимые как библиотекарем, так и активно читающими детьми, индивидуальные консультации по отраслевой и художественной литературе. Все это помогает ребенку сделать выбор, приучает точнее сформулировать запрос. Записывая вновь прибывших детей в библиотеку, я узнаю, как они читают. Это во многом определяет, какие книги рекомендовать им для самостоятельного чтения, а с какими они должны познакомиться, слушая чтение взрослых.

Для того чтобы закрепить и углубить у детей эмоциональные впечатления и знания, которые они получают читая книгу, проводятся беседы о прочитанном. Это помогает понять уровень и качество восприятия детьми книги.

Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе малого финансирования на приобретение художественной литературы, устарелости фонда художественной и методической литературы.

Читательская активность наиболее высокая в начальной школе - дети

1 ступени обучения являются активными читателями школьной библиотеки; на 2 ступени обучения читательская активность немножко падает (5-7 классы), на 3 ступени обучения - в 8-11 классах мотивация к чтению художественной литературы резко снижается.

Обслуживание читателей:

Как читают наши дети? Не все учащиеся 1-2классов читают по слогам, поэтому им подбирается литература для дошкольников. По моим наблюдениям, ученики 3-4 классов читают больше старших товарищей – они ходят в библиотеку каждый день не только для получения книги, но и просто посидеть в читальном зале, поиграть в игры, почитать журналы.

По анализу читательских формуляров можно сказать о большом интересе младших школьников к периодическим изданиям. Интересуют младших школьников детские энциклопедии про животных, про нашу вселенную.

Старшеклассники тоже предпочитают книгам журналы. Это объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой для детей, а та, которая есть, или уже прочитаны активными читателями, или устарела и не соответствует спросу читателей, детям же хочется читать новые, интересные, яркие книжки. И у старшеклассников просто остается очень мало времени на чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, детективы, поэзию. Но и они тоже любят посидеть в читальном зале во время перемен или когда приходят вместе с учителем или воспитателем на библиотечные уроки, просматривают журналы, читают энциклопедии. Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги». В стенах нашей школы это просто праздник, с драматизацией небольших сказок, весёлых литературных приключений.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В течение года в нашей библиотеке ведётся как индивидуальная, так и массовая работа с читателями. По требованию членов педагогического коллектива подбирается необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и др. мероприятий. Выполняются различные запросы читателей по тематическим заявкам.

Библиотекарь анализирует образовательные и информационные потребности учителя. Учитывая запросы педагогов, знакомит их с руководящими материалами, новыми технологиями и методиками. Предоставляет информационные ресурсы для воспитательной работы педагога, информирует о новых поступлениях учебной литературы, знакомит с новыми учебными изданиями. Заказ на учебную литературу формируется совместно с администрацией школы и учителями - предметниками. Выступает на педагогических совещаниях, школьных методических объединениях с обзором литературы педагогической

направленности, новинок (по мере поступления в фонд библиотеки). Составляются информационные списки книг, периодических изданий по темам к урокам, внеклассным мероприятиям.

В течение года организуются выставки новых книг, а также тематические выставки, обзоры и рекомендательные списки, беседы.

Проводится работа по вовлечению актива в работу библиотеки:
совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников, анализ читательских формуляров, ремонт книг, оформительская деятельность к мероприятиям в библиотеке.

В библиотеке ведется работа с родителями. Ежегодно осуществляется информирование родителей о наличии учебной литературы в библиотеке. Библиотекарь выступает на общешкольных классных собраниях.

| № п/п | Виды литературы | Количество единиц в фонде | Количество экземпляров выдавалось |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная | 2619 | 1125 |
| 2 | Педагогическая литература | 261 | 142 |
| 3 | Художественная литература | 3728 | 1086 |
| 4 | Справочная литература | 61 | 1023 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 36 | 7 |
| 6 | Естественные науки | 50 | 45 |
| 7 | Техническая литература | 76 | 50 |
| 8 | Общественно-политическая | 87 | 158 |
| | Итого: | 6918 | 3636 |
| | Электронные образовательные ресурсы | 38 | 2 |

1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения от 28.12.2018 года № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 17 человек в день.

На официальном сайте школы-интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы-интерната.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы.

## Оценка материально-технической базы

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

| № п/п | Позиция оценивания | Единица измерения | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Количество учебных групп по состоянию на дату отчета | единиц | 9 |
| 2 | Количество мультимедийных проекторов | единиц | 11 |
| 3 | Количество интерактивных досок | единиц | 4 |
| 4 | Количество интерактивных приставок | единиц | 0 |
| 5 | Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики | единиц | 2 |
| 6 | Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже) | X | X |
| | на 90 и более процентов | да / нет | нет |
| | менее чем на 90 процентов, но более 50% | да / нет | да |
| | 50% и менее | да / нет | нет |
| 2 | Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе | есть/нет | нет |
| 3 | Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже) | X | X |
| | на 90 и более процентов | да / нет | нет |
| | менее чем на 90 процентов, но более 50% | да / нет | нет |
| | 50% и менее | да / нет | нет |
| 4 | Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий) | да / нет | нет |
| 5 | Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям | есть / нет | есть |

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

| № п/п | Позиция оценивания | Единица измерения | Оценка |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Наличие спортивного зала | есть /нет | нет |
| 2 | Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона) | есть /нет | Есть |
| 3 | Наличие тренажерного зала | есть /нет | есть |
| 4 | Наличие бассейна | есть /нет | нет |
| 5 | Наличие медицинского кабинета | есть /нет | есть |
| 6 | Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.) | есть /нет | есть |
| 7 | Наличие столовой на территории организации | есть /нет | есть |

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

| **№ п/п** | **Позиция оценивания** | **Единица измерения** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| 1 | Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др. | человек | 95 |
| 2 | Использование дистанционных образовательных технологий | да / нет | нет |
| 3 | Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период | единиц | 19 |
| 4 | Наличие службы психологической помощи | есть / нет | нет |

4.Наличие программ дополнительного профессионального образования

| **№ п/п** | **Позиция оценивания** | **Единица измерения** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| 1 | Наличие программ социально-психологической направленности | есть/ нет | Есть |
| 2 | Наличие программ технической направленности | есть/ нет | Нет |
| 3 | Наличие программ физкультурно-спортивной направленности | есть/ нет | Нет |
| 4 | Наличие программ художественной направленности | есть/ нет | Есть |
| 5 | Наличие программ естественнонаучной направленности | есть/ нет | Нет |
| 6 | Наличие программ туристско-краеведческой направленности | есть/ нет | Нет |

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

| **№ п/п** | **Позиция оценивания** | **Единица измерения** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| 1 | Количество конкурсов, олимпиад, **проведенных при участии образовательной организации** за отчетный период. | единиц | 22 |
| 2 | Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период | есть / нет | да |

6.Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

| **№ п/п** | **Позиция оценивания** | **Единица измерения** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| 1 | Наличие программы психологического сопровождения деятельности: | X | X |
| | какой-либо категории обучающихся (указать) | есть / нет | Есть |
| | родителей (законных представителей) | есть / нет | Нет |
| | педагогических работников | есть / нет | Нет |
| 2. | Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период | есть / нет | Есть |
| 3. | Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий | есть / нет | Нет |
| 4. | Наличие программ: | X | X |
| | социальной адаптации обучающихся | есть / нет | Есть |
| | формирования дополнительных профессиональных навыков | есть / нет | Нет |
| | программ жизнеустройства (трудоустройства) | есть / нет | нет |

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| **№ п/п** | **Позиция оценивания** | **Единица измерения** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| 1 | Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ | да/нет | Да |
| 2 | Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для | да/нет | нет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающихся с ОВЗ | | |
| 3 | Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ | да/нет | Нет |
| 4 | Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование | да/нет | Нет |
| 5 | Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь | да/нет | Нет |
| 6 | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ | да/нет | Да |
| 7 | Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации | да/нет | Да |
| 8 | Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности) | Х | Х |
| | по зрению | да/нет | Нет |
| | по слуху | да/нет | Нет |
| | с нарушениями опорно-двигательной системы | да/нет | Нет |
| | для колясочников | да/нет | Нет |
| 9 | Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период | да/нет | Да |

Директор
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Николаевской Н.В. Никиткина

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающихся с ОВЗ | | |
| 3 | Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ | да/нет | Нет |
| 4 | Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование | да/нет | Нет |
| 5 | Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь | да/нет | Нет |
| 6 | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ | да/нет | Да |
| 7 | Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации | да/нет | Да |
| 8 | Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности) | Х | Х |
| | по зрению | да/нет | Нет |
| | по слуху | да/нет | Нет |
| | с нарушениями опорно-двигательной системы | да/нет | Нет |
| | для колясочников | да/нет | Нет |
| 9 | Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период | да/нет | Да |

Директор
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Николаевской Н.В. Никиткина